

## CLASSE 5°A PLESSO VECELLIO

Carissimi bambini, vi mando le attività da svolgere nella settimana dal 16 al 21 marzo.

ITALIANO :- riprendere il predicato verbale, nominale e il complemento oggetto con le schede che vi allego;

- Eseguire le schede sulla concordanza dei verbi che vi allego.
- Dal libro arancione, svolgere le pagine: 85 e 86 con le consegne ( sempre verificare la corrispondenza nel libro arancione semplificato).

STORIA: Eseguire le pagine 11, 12, 13, 14, 15 e 16 dell'eserciziario.

GEOGRAFIA: Dal sussidiario, studiare a pag 146 e 147 la VALLE D'AOSTA e dall'eserciziario svolgere pag 42. Dopo aver studiato, eseguire la scheda che vi inoltro che servirà per tutte le regioni, quindi fotocopiatela vuota per le 20 regioni e completatela anche per il Veneto. Ricopiate la cartina della Valle d'Aosta e incollatela sul quaderno, dopo incollate quella riassuntiva.

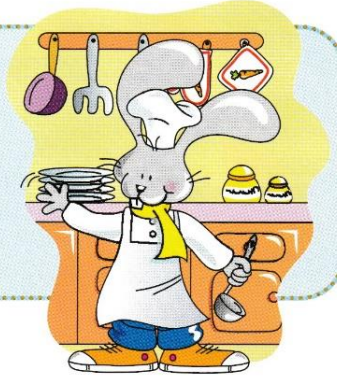
SCIENZE: completate le pagine 16 e 17 dell'eserciziario.

# Predicato verbale e frase nucleare



Il **predicato verbale** spiega che cosa fa il soggetto.

- La festa comincia!
- Sono arrivati i cugini protti americani!
- Devo accoglierli bene...
- Sto cucinando delizie!
- E stanno per arrivare anche quelli inglesi...



**1** In ogni frase sottolinea il predicato verbale.

- Potresti anche parlare a voce più bassa!
- L'abbiamo aspettato per tanto tempo.
- Erano partiti di sera in treno.
- L'anno scorso sono andata a Pisa.
- Luca correva sul prato bagnato.
- Marisa sta dormendo da dodici ore.

Una frase che ha solo il predicato e gli elementi assolutamente necessari a completarne il significato si chiama **frase nucleare**.

Il soggetto e il predicato in molti casi bastano per formare da soli una frase di significato completo: → **Pino è caduto.**

In altri casi serve obbligatoriamente un altro elemento (o più di uno) per formare una frase che abbia significato completo: i **complementi**. → **Sandra presta il cellulare a Pino.**

Naturalmente è possibile aggiungere anche alla frase nucleare altre informazioni, che non sono strettamente necessarie e che la "allargano": le **espansioni**. → **Pino, ieri mattina, è caduto per strada.**



RIFLETTI: QUAL È IL PREDICATO? OCCORRE QUALCOSA IN PIÙ?



**2** Indica le frasi nucleari (N) e quelle che hanno delle espansioni (E).

- |                                       |  |                            |                                |
|---------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> N | I nonni spediscono i regali al nipotino. | <input type="checkbox"/> E | Voglio partecipare alla festa. |
| <input type="checkbox"/>              | Andrea tossisce da due giorni.           | <input type="checkbox"/>   | Ti ho portato dei CD.          |
| <input type="checkbox"/>              | Il gatto miagola dietro il divano.       | <input type="checkbox"/>   | Laura ha sentito un rumore.    |

**3** Con i seguenti verbi scrivi delle frasi nucleari.

- offrire → **Gianni offre i fiori a Mariella.**

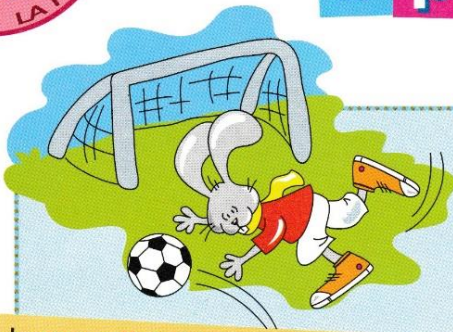
fuggire ● pranzare ● lavare ● spedire ● vendere  
● dimenticare ● regalare ● indossare ● comprare

**ABILITÀ ATTIVATE** ● Es. 1 Riconoscere e usare il predicato verbale in una frase. ● Es. 2 Riconoscere una frase nucleare, distinguendola da una non nucleare. ● Es. 3 Scrivere frasi nucleari.

DAL LIBRO  
ALLA GUIDA  
PERCORSO 4



## Il predicato nominale



Io **sono il portiere...** e **sono bravo!**  
Un giorno **diventerò capitano!**

Il **predicato nominale** è costituito dal verbo essere + un nome o un aggettivo.

Anche i verbi **sembrare, parere, diventare, divenire, restare, rimanere**, quando sono seguiti da un nome o da un aggettivo, si comportano come il verbo essere e formano un predicato nominale.

1 Sottolinea il predicato nominale.

- I libri sono il mio passatempo preferito.
- Quel cane mi sembra zoppo.
- Carlo e Franco sono fratelli.
- Maria è stata proprio furba.
- La spiaggia ieri era affollatissima.
- La mancanza di acqua è un problema grave in molti Paesi.
- Chiara è diventata una brava professoressa.

2 Sottolinea in rosso i **predicati nominali** e in blu i **predicati verbali**.



- Lo zaino di Sandra è molto pesante.
- Un gruppo di ragazzi è uscito dal portone.
- Sergio è diventato molto carino.
- La lezione è stata lunga e noiosa.
- Il vento si è calmato.
- Carla è stata promossa.
- Il negozio sta per chiudere.

3 Indica se in ogni frase c'è un predicato verbale (PV) o nominale (PN).

- Il film è divertente. \_\_\_\_
- Il pallone è di tutti i ragazzi. \_\_\_\_
- Quei ragazzi sembrano proprio allegri. \_\_\_\_
- Il vaso di gerani è stato innaffiato. \_\_\_\_
- Il libro è sul tavolo. \_\_\_\_
- Il computer è un regalo della zia. \_\_\_\_
- Luca è stato interrogato. \_\_\_\_

Attenzione! Il verbo essere è **predicato verbale**:

- quando è ausiliare  
→ **L'allenatore è arrivato.**  
(qui è usato per formare il tempo composto di **arrivare**)
- quando vuol dire **appartenere, trovarsi, essere destinato, essere fatto di...**  
→ **La squadra è in campo, la maglietta è di stoffa...**

## Il complemento oggetto



1 Cerchia il soggetto e sottolinea in blu il complemento oggetto.

- Il falegname costruì una sedia.
- La zia raccoglieva le albicocche.
- Il salumiere pesò il prosciutto.
- I ragazzi raggiunsero i loro amici.
- Rodari scrisse *Favole al telefono*.
- Il meccanico ha cambiato la gomma dell'auto.
- Il contadino coltiva il campo.

Il **complemento oggetto** (o **diretto**) si collega **direttamente** al verbo, specificandone il significato. In alcuni casi è indispensabile per dare alla frase un significato completo.

Può trattarsi di un nome, un aggettivo, un pronome o un verbo che svolgono la **funzione di oggetto**.

Il complemento oggetto segue di solito il verbo ma lo precede nei casi in cui si tratta di un pronome (lo, la, li, le, mi, ti...).

Sonia **saluta** sempre **gli amici** /  
Sonia **li saluta** sempre.

2 Cerchia i pronomi personali che hanno la funzione di complemento oggetto.

- Papà mi accompagnerà all'allenamento.
- Non ti ho dato il quaderno.
- lo lo chiamerò.
- Mi ha riferito le ultime notizie.
- Ci risposero gentilmente.
- Non ci vediamo molto spesso.
- Vi vorrei parlare.
- Perché le avete comprate?

3 Trasforma sul quaderno le seguenti frasi, utilizzando un pronome come complemento oggetto. Segui l'esempio.

Le mie amiche mi hanno regalato un maglione. → Il maglione? Me l'hanno regalato le amiche.

- Riccardo ha portato la torta.
- I bambini hanno mangiato la pizza.
- Il cane ha sporcato il pavimento.
- Papà ha appeso i miei vestiti.
- Il mio cantante preferito ha vinto il primo premio.
- I ragazzi leggono i libri gialli.



4 Con i seguenti verbi scrivi sul quaderno delle frasi nucleari che contengano il complemento oggetto.

scattare ● bruciare ● rimproverare ● scoprire ● aspettare ● percorrere

**ABILITÀ ATTIVATE** ● Es. 1, 2 Riconoscere in una frase il complemento oggetto (1), anche quando è espresso da un pronome (2). ● Es. 3 Usare un pronome come complemento oggetto nella costruzione di frasi. ● Es. 4 Scrivere frasi nucleari.

DAL LIBRO  
ALLA GUIDA  
PERCORSO 4

NOME ..... CLASSE ..... DATA .....

## I VERBI VANNO A TEMPO? (1)

◆ Leggi con molta attenzione le frasi e cerca tutti gli errori!  
 Controlla bene che il tempo dei verbi sia corretto e riscrivi la frase sui puntini.

• Era un lunedì pomeriggio quando la campanella suonò e gli studenti si riverse-  
 ranno in strada.

.....

• Qualche giorno fa sono andato a trovare i nonni, che mi dicono di farmi vede-  
 re più spesso!

.....

• Su un pianeta lontano, tanto tempo fa, viveva un piccolo extraterrestre viola.  
 Era tutto peloso e viaggia a cavallo di una stella cometa.

.....

• Se mi chiedessi come sto, ti avrei risposto che tutto fila a meraviglia!

.....

• Giorgio è arrivato secondo alla corsa campestre e la maestra gli donò una bel-  
 lissima medaglia come ricordo.

.....

• Claudia è una bambina simpatica, che ama cantare e che da grande voleva  
 diventare famosa.

.....

• Quando guardo i miei cartoni animati preferiti, mi dimenticherò del tempo che  
 passa!

.....

• Stasera, quando sarà buio, era bello cercare di vedere qualche stella cadente,  
 per esprimere un desiderio.

.....

.....

NOME ..... CLASSE ..... DATA .....



## I VERBI VANNO A TEMPO? (2)

◆ Ieri ho scritto questa storia sulle avventure dell'ape Palla ma ho sbagliato molti verbi! Vuoi aiutarmi a correggere? Io ho già sottolineato tutti gli errori. Cancella la parola sbagliata, poi scrivi nell'apposito spazio il tempo verbale corretto!



### L'ape Palla alla ricerca del fiore più profumato del mondo

C'era una volta un'ape di nome Palla. Palla sarà ..... un'ape tanto coraggiosa, molto più delle sue amiche! Un giorno l'Ape Regina dirà ..... a Palla: "Avrei voluto ..... che tu andassi alla ricerca del fiore più profumato del mondo. Mia nipote sta molto male e solo quel fiore aveva ..... il potere di guarirla. Aiutami!".

Palla aveva detto ..... alla Regina: "Sì Maestà! Sarà fatto!". L'ape, con tanto coraggio, si mise alla ricerca del fiore più profumato del mondo e aveva volato ..... molto lontano, passando per paesi e città sconosciuti.

Va ..... in giro per il mondo ad annusare tantissimi fiori e ne trovò alcuni che la fecero starnutire per giorni: "Eh, eh, eeh... ciuuuuu!".

Arrivava ..... persino sulla Luna, ma niente! Non riusciva proprio a trovare il fiore che cercava così affannosamente.

Quando ritornerà ..... sulla Terra, su un prato trovò una bellissima rosa gialla, l'annusò e si rese subito conto di trovare ..... il fiore più profumato del mondo; lo colse e ritorna ..... all'alveare.

La Regina, appena lo vide, disse: "Oh! È proprio questo il fiore che vorrò ..... ! Brava! Avrai la tua ricompensa."

Palla chiese: "Quale ricompensa?".

"Una nuova casa per la tua famiglia, così tu e i tuoi fratelli hanno ..... molto più spazio per giocare!", disse l'Ape Regina.

Palla rispose: "Grazie! Grazie ancora!".

Il dottore curò la nipote della Regina con lo sciroppo ricavato dal fiore più profumato del mondo e in pochi giorni la piccola ape guarisce .....

◆ Rileggi il brano che hai corretto! Comprendi meglio la storia?  SÌ  NO

# LA CARTA DI IDENTITA' DELLA REGIONE.....

Capoluogo e Province.....

Popolazione.....Densità.....

Confina: a nord.....a est.....

A sud.....a ovest.....

- Italia settentrionale
- Italia centrale
- Italia meridionale



## TERRITORIO - CLIMA - AMBIENTE

• Quale elemento prevale?

montagna  collina  pianura

RILIEVI.....

COLLINE.....

PIANURE E VALLI.....

FIUMI.....

LAGHI.....

MARI E  
COSTE.....

CLIMA.....

## LE ATTIVITA' ECONOMICHE

SETTORE PRIMARIO

SETTORE SECONDARO

SETTORE TERZIARIO

## STORIA, CURIOSITA', TRADIZIONI...

CLASSE 5°A

MATEMATICA

Eseguire esercizi 1 e 2 di pagina 306 del sussidiario.

Leggere attentamente e studiare pagina 307 del sussidiario, poi svolgere esercizi 1/2/3

Stampare e studiare la scheda di geometria, dopo averla incollata sul quaderno svolgere i seguenti problemi:

(RIDORDA: scrivi la formula e poi l'operazione come in classe)

- Un triangolo equilatero ha il lato di 23 cm. Calcola il suo perimetro.
- Un triangolo scaleno ha i lati che misurano 14 cm, 16 cm e 8 cm. Calcola il suo perimetro
- Un triangolo isoscele ha la base di 25 cm e il lato obliquo di 35 cm. Calcola il perimetro
- Una barca ha 2 vele uguali a forma di triangolo scaleno. Sapendo che il primo lato misura m 8,5, il secondo m 7,5, il terzo m 4,5, calcola il perimetro dei due triangoli insieme.
- L'aquilone di Lucia è a forma di rombo. Se il perimetro misura 100 cm. Quanto misurerà il lato del rombo?  
(ATTENZIONE: Devi usare la formula inversa, ricorda che il rombo ha 4 lati uguali)
- Un tavolo da biliardo ha le seguenti dimensioni: il lato lungo m 3,5 e il lato corto m 1.75. Quanto misura il perimetro del tavolo?

ATTENZIONE:

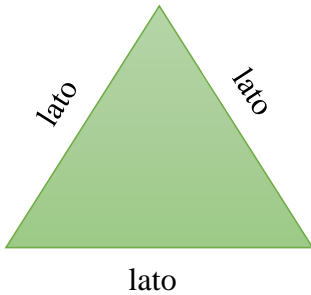
per integrare la scheda di geometria è possibile vedere la spiegazione attraverso un video on-line presente a questo indirizzo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jw9vzvKLcsM>

Nel video chiamano il perimetro "2p" ma tu continua ad utilizzare P come in classe.



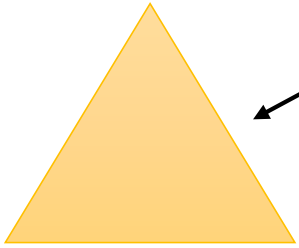
# IL PERIMETRO DEL TRIANGOLO



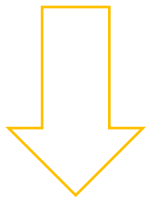
Per misurare il perimetro dei triangoli si calcola sommando le misure dei lati:

$$P = l+l+l$$

Tuttavia in base ai lati il **TRIANGOLO** può essere:

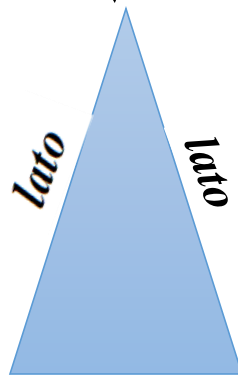


**EQUILATERO:**  
con tutti i lati uguali  
e tutti gli angoli uguali



Quindi per calcolare il perimetro puoi moltiplicare la misura di un lato per tre

$$P = l \times 3$$



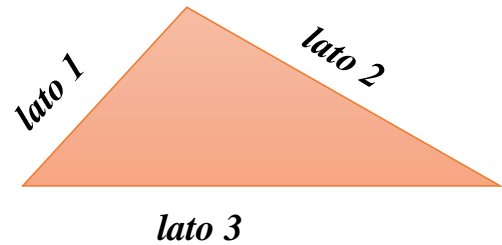
**LATO**

**ISOSCELE:**  
con due lati uguali  
e due angoli uguali



Quindi per calcolare il perimetro puoi moltiplicare per due la misura dei lati uguali ed aggiungere il terzo lato

$$P = (l \times 2) + L$$



**SCALENO:**  
con tre lati diversi  
e tre angoli diversi



Quindi per calcolare il perimetro devi fare la somma dei tre lati

$$P = l_1 + l_2 + l_3$$

Inglese 5°A

Eserciziario Invalsi leggi e traduci a voce pagg.46/47, poi esegui la consegna.